Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 16.08.2021 г. №1
Введено приказом №57
от 16.08.2021 г.
Пиректор МБОУ
СОНИТЕСЬК руглое Поле»»
Покументов Пуфранова Н.В.

# Рабочая программа

учебного предмета, курса

#### по технологии

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ», 1 класс

Название	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные
раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		результаты
Общекультурн	понимать общие правила создания	понимать особенности	Регулятивные	Ученик получит
ые и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслужива ния	предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;	проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,  демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).	Ученик научится:  — принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя.  Ученик получит возможность научиться:  - в сотрудничестве с учителем ставить	возможность сформировать: -внутреннюю позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа
	организовывать свое рабочее место в	социальные услуги).		учебной деятельности,

	зависимости от вида работы, выполнять		новые учебные задачи;	включающая
	доступные действия по			социальные,
	самообслуживанию и доступные виды		-проявлять познавательную инициативу	учебно-познавательные
	домашнего труда.		в учебном сотрудничестве.	и внешние мотивы;
	•		Познавательные	-
Технология	осознанно подбирать доступные в	отбирать и выстраивать	Познавательные	учебно-познавательный
ручной	обработке материалы для изделий по	оптимальную	Ученик научится:	интерес к новому
обработки	декоративно-художественным и	технологическую		учебному материалу и
материалов.	конструктивным свойствам в	последовательность	-проявлять познавательную инициативу	способам решения
Элементы	соответствии с поставленной задачей;	реализации собственного	в учебном сотрудничестве;	новой задачи.
графической грамоты	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов	или предложенного учителем замысла;	-строить сообщения в устной и письменной форме;	-внутренней позиции обучающегося на уровне
	оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки.	прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать	-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	положительного отношения к образовательной организации,
	выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы)	художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задаче.	Ученик получит возможность научиться: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные Ученик научится: -допускать возможность существования у	понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
Конструирован	анализировать устройство изделия:	соотносить объемную	людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,	-выраженной
ие и	выделять детали, их форму, определять	конструкцию, основанную	и ориентироваться на позицию партнёра	устойчивой
моделирование	взаимное расположение, виды	на правильных	в общении и взаимодействии;	учебно-познавательной мотивации учения;
	соединения деталей;	геометрических формах, с	учитывать разные мнения и стремиться к	мотивации учения; -устойчивого
	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;	изображениями их разверток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной	координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин
	изготавливать несложные конструкции	конструкторской задачи или передачи	том числе в ситуации столкновения	успешности/неуспешно

	изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).	определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале.	интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы. Ученик получит возможность научиться: -учитывать и координировать в	сти учебной деятельности
Практика работы на компьютере	пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторскотехнологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.	сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Название раздела	краткое содержание	
Общекультурные и общетрудовые	Основы культуры труда, самообслуживания Человек – творец и созидатель, созидатель духовно-культурной и материальной среды.	10
компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Выражение связи человека и природы через предметную среду декоративно-прикладное искусство. Человек — наблюдатель и изобретатель. Проблемы экологии. Самообслуживание (поддержание чистоты и опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым.	

	Растения и животные в доме (уход за растениями, животными).	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов к работе. Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств материала), последовательности практических действий и технологических операций. Подбор материалов и инструментов. Разметка (на глаз, по шаблону, трафарету).  Обработка материала (отрывание, сгибание, складывание, резание ножницами). Сборка деталей, способы соединений (клеевое)  Отделка изделия или его деталей (аппликация). Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж.  Линии	12
Конструирование и моделирование	Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций (например, образы животных и растений в технике оригами, аппликациях из геометрических фигур).	6
Практика работы на компьютере	Знакомство с компьютером.  Компьютеры вокруг нас. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	5
	ИТОГО	33 часа

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 2 класс

	Предметные рез	ультаты		
Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Общекульту	- называть наиболее	<ul><li>уважительно</li></ul>	Регулятивные универсальные учебные действия	Личностные
рные и	распространенные в своем	относиться к труду	Ученик научится:	универсальные
общетрудов	регионе профессии (в том числе	людей;	принимать и сохранять учебную задачу;	учебные действия
ые	профессии своих родителей) и	– понимать	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	У ученика будут
компетенции	описывать их особенности;	культурно-историческу	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	сформированы:
•	- понимать общие правила	Ю ценность традиций,	планировать свои действия в соответствии с	внутренняя позиция
Основы	создания предметов	отраженных в	поставленной задачей и условиями её реализации, в	школьника на уровне

культуры рукотворного мира: соответствие предметном мире; том числе во внутреннем плане; положительного

#### труда, самообслужи вания.

изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать практическую работу, самоконтроль практических действий; предлагаемую планировать практическую осуществлять хода работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

 понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

# Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

— на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в результат и зависимости от свойств освоенных самостоятельно материалов оптимальные и комбинировать доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, декоративно-худ

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический и комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художествен ной задачей.

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце лействия.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем миреи о себе самом, в том числеспомощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

отношения к школе. ориентации содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учебно-познавательн ый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность К оценке своей учебной деятельности; ориентация В нравственном содержании И смысле как собственных поступков, так И поступков

	сборке и отделке изделия);		Ученик получит возможность научиться:	окружающих людей;
	– применять приемы		записывать, фиксировать информацию об окружающем	установка на
	рациональной безопасной работы		мире с помощью инструментов ИКТ;	здоровый образ
	ручными инструментами:		создавать и преобразовывать модели и схемы для	жизни;
	чертежными (линейка, угольник,		решения задач;	основы
	циркуль), режущими (ножницы) и		осуществлять выбор наиболее эффективных способов	экологической
	колющими (швейная игла);		решения задач в зависимости от конкретных условий;	культуры: принятие
Конструиров	– анализировать	<ul> <li>создавать мысленный</li> </ul>	Коммуникативные универсальные учебные	ценности природного
ание и	устройство изделия: выделять	образ конструкции с	действия	мира, готовность
моделирован	детали, их форму, определять	целью решения	Ученик научится:	следовать в своей
иe	взаимное расположение, виды	определенной	адекватно использовать коммуникативные, прежде	деятельности нормам
	соединения деталей;	конструкторской задачи	всего речевые, средства для решения различных	природоохранного,
	– решать простейшие	или передачи	коммуникативных задач, строить монологическое	нерасточительного,
	задачи конструктивного	определенной	высказывание (в том числе сопровождая его	здоровьесберегающе
	характера по изменению вида и	художественно-	аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической	го поведения;
	способа соединения деталей: на	эстетической	формой коммуникации, используя в том числе средства	Ученик получит
	достраивание, придание новых	информации; воплощать	и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	возможность для
	свойств конструкции;	этот образ в материале.	учитывать разные мнения и стремиться к координации	формирования:
	- изготавливать несложные	-	различных позиций в сотрудничестве;	внутренней позиции
	конструкции изделий по		формулировать собственное мнение и позицию;	обучающегося на
	рисунку, простейшему чертежу		договариваться и приходить к общему решению в	уровне
	или эскизу.		совместной деятельности, в том числе в ситуации	положительного
Практика	- пользоваться персональным	- пользоваться	столкновения интересов;	отношения к
работы на	компьютером для	доступными приемами	строить понятные для партнёра высказывания,	образовательной
компьютере	воспроизведения и поиска	работы с готовой	учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	организации,
	необходимой информации;	текстовой, визуальной,	задавать вопросы;	понимания
	- использовать простейшие	звуковой информацией	использовать речь для регуляции своего действия;	необходимости
	приемы работы с готовыми	в сети Интернет, а также	.Ученик получит возможность научиться:	учения, выраженного
	электронными ресурсами;	познакомится с	учитывать и координировать в сотрудничестве	в преобладании
	- создавать небольшие тексты,	доступными способами	позиции других людей, отличные от собственной;	учебно-познавательн
	использовать рисунки,	ее получения, хранения,	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	ых мотивов и
	программы Word и PowerPoint.	переработки.	собственную позицию;	предпочтении
			понимать относительность мнений и подходов к	социального способа
			решению проблемы;	оценки знаний;
			с учётом целей коммуникации достаточно точно,	выраженной
			последовательно и полно передавать партнёру	устойчивой
			необходимую информацию как ориентир для	учебно-познавательн
			построения действия;	ой мотивации
			задавать вопросы, необходимые для организации	учения;

собственной деятельности и сотрудничества с	O HOLDOTHOEO
<b>≜</b> ₹	адекватного
партнёром;	понимания причин
осуществлять взаимный контроль и оказывать в	успешности/неуспеш
сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	ности учебной
адекватно использовать речевые средства для	деятельности;
эффективного решения разнообразных	установки на
коммуникативных задач, планирования и регуляции	здоровый образ
своей деятельности.	жизни и реализации
	её в реальном
	поведении и
	поступках;эмпатии
	как осознанного
	понимания чувств
	других людей и
	сопереживания им,
	выражающихся в
	поступках,
	направленных на
	помощь другим и
	обеспечение их
	благополучия.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во
		часов
Общекультурны е и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживан ия	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	10
Технология ручной обработки материалов.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение	12

Элементы	правил их рационального и безопасного использования.	
графическо й грамоты	Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).  Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).	
Конструирован ие и моделирование	Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.	8
Практика работы на компьютере	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и подключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	4
	ИТОГО	34 часа

# Планируемые результаты изучения предмета «Технология» 3 класс

	Предметные результаты				
Название раздела	ученик научится	ученик получит	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
		возможность научиться			
Общекультурные и	• иметь представление о	• уважительно относиться к	Регулятивные УУД	Будут сформированы:	
общетрудовые	наиболее распространённых	труду людей;	• принимать и сохранять	• внутренняя позиция школьника на	
компетенции. Основы	в своём регионе традицион-ных	• понимать культурно-исто-	учебную задачу;	уровне положительного отношения	
культуры	народных промыслах и	рическую ценность традиций,	• учитывать выделенные	к школе, ориентации на	
самообслуживания.	ремёслах, современных	отражённых в предметном мире,	учителем ориентиры действия в	содержательные моменты	
	профессиях (в том числе	в том числе традиций трудовых	новом учебном материале в	школьной действительности и	
	профессиях своих родителей) и	династий как своего региона, так	сотрудничестве с учителем;	принятия образца «хорошего	
	описывать их особенности;	и страны, и уважать их;	• планировать свои действия в	ученика»;	
	• понимать общие правила	• понимать особенности	соответствии с поставленной	• широкая мотивационная основа	
	создания предметов	проектной деятельности,	задачей и условиями её	учебной деятель-ности,	
	рукотворного мира: соот-	осуществлять под руководством	реализации, в том числе во	включающая социальные,	
	ветствие изделия обстановке,	учителя элементарную	внутреннем плане;	учебно-познавательные и	
	удобство (функциональ-ность),	проектную деятельность в	• учитывать установленные	внешние мотивы;	
	прочность, эстетичес-кую	малых группах: разрабатывать	правила в планировании и	• учебно-познавательный	
	выразительность — и	замысел, искать пути его	контроле способа решения;	интерес к новому учебному	
	руководствоваться ими в	реализации, воплощать его в	• осуществлять итоговый и	материалу и способам решения	
	практической деятельности;	продукте, демонстрировать	пошаговый контроль по	новой задачи;	
	• планировать и выполнять	готовый продукт (изделия,	результату;	• ориентация на понимание	
	практическое задание	комплексные работы,	• оценивать правильность	причин успеха в учебной	
	(практическую работу) с опорой	социальные услуги).	выполнения действия на уровне	деятельности, в том числе на	
	на инструкционную карту; при		адекватной ретроспективной	самоанализ и самоконтроль	
	необходимости вносить		оценки соответствия	результата, на анализ	
	коррективы в выполняемые		результатов требованиям	соответствия результатов	
	действия;		данной задачи;	требованиям конкретной задачи, на	
	• выполнять доступные действия		• адекватно воспринимать	понимание оценок учителей,	
	по самообслужи-ванию и		предложения и оценку	товарищей, родителей и других	
	доступные виды домашнего		учителей, товарищей, родителей	людей;	
	труда.		и других людей;	• способность к оценке своей	
Технология ручной	- на основе полученных	• отбирать и выстраивать	• различать способ и результат	учебной деятельности;	
обработки материалов.	представлений о многообразии	оптимальную технологическую	действия;	• основы гражданской	
Элементы графической	материалов,	последовательность реализации	• вносить необходимые	идентичности, своей этнической	
грамоты.	их видах, свойствах,	собственного или предложенного	коррективы в действие после его	принадлежности в форме осознания	
i pamorbi.	происхождении, практическом	учителем замысла;	завершения на основе его	«Я» как члена семьи, представителя	
	применении в жизни осознанно	• прогнозировать конечный	оценки и учёта характера	народа,	
	подбирать доступные в	практический результат и	сделанных ошибок.	гражданина России, чувства	
	обработке материалы для	практический результат и самостоятельно комбини-ровать	• в сотрудничестве с учителем		
	оораоотке материалы для	самостоятельно комоини-ровать			

изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. • анализировать устройство изделия: выделять детали, их

художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе сети Интернет; • осуществлять запись

ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с контролируемом пространстве
- (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориента-ция на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого
- учебно-познавательного

Конструирование и моделирование.

- форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструктор-ской задачи или передачи

	1	·		
	достраивание, придание новых	определённой художест-	письменной форме;	интереса к новым общим
	свойств конструкции;	венно-эстетической информации;	_	способам решения задач;
	- изготавливать несложные	воплощать этот образ в	сериацию и классификацию,	• адекватного понимания
	конструкции изделий по	материале	самостоятельно выбирая	причин успешности/
	рисунку, простейшему чертежу		основания и критерии для	неуспешности учебной
	или эскизу, образцу и		указанных логических	деятельности;
	доступным заданным условиям.		операций;	• положительной адекватной
Практика работы на	- выполнять на основе	- пользоваться доступными	• строить логическое	дифференцированной самооценки на
компьютере.	знакомства с персональным	приёмами работы с готовой	рассуждение, включающее	основе критерия успешности
_	компьютером как техническим	текстовой, визуальной, звуковой	установление причинно-	реализации
	средством, его основными	информацией в сети Интернет, а	следственных связей.	социальной роли «хорошего
	устройствами и их назначением	также познакомится с		ученика»;
	базовые действия с	доступными способами её	Коммуникативные УУД	• компетентности в реализации
	компьютером и другими	получения, хранения,	• адекватно использовать	основ гражданской идентичности в
	средствами ИКТ, используя	переработки.	речевые средства для решения	поступках и
	безопасные для органов зрения,	nep epare riun	различных коммуникативных	деятельности;
	нервной системы,		задач, строить монологическое	• морального сознания на
	опорно-двигатель-ного аппарата		высказывание, владеть	конвенциональном уровне,
	эргономичные приёмы работы;		диалогической формой речи	способности к решению
	выполнять компенсирующие			моральных дилемм на основе
	физические упражнения		• допускать возможность	учёта позиций партнёров в
	7 1		существования у людей	общении, ориентации на их
	(мини-зарядку);		различных точек зрения, в том	
	• пользоваться компьютером для		числе не совпадающих с его	мотивы и чувства, устойчивое
	поиска и воспроизведения		собственной, и ориентироваться	
	необходимой информации;			моральным нормам и этическим
	• пользоваться компьютером для		и взаимодействии;	требованиям;
	решения доступных учебных		• учитывать разные мнения и	• установки на здоровый образ
	задач с простыми		стремиться к координации	жизни и реализации её в реальном
	информационными объектами		различных позиций в	поведении и поступках;
	(текстом, рисунками,		сотрудничестве;	• осознанных устойчивых
	доступными электронными		• формулировать собственное	эстетических предпочтений и
	ресурсами).		мнение и позицию;	ориентации на искусство как
			• договариваться и прихо-дить	значимую сферу человеческой
			к общему решению в	жизни;
			совместной деятельности, в том	• эмпатии как осознанного
			числе в ситуации столкновения	понимания чувств других людей и
			интересов;	сопереживания им,
			• строить понятные для	выражающихся в поступках,
			партнёра высказывания,	направленных на помощь
				другим и обеспечение их
			- задавать вопросы,	
			• контролировать действия	

	партнёра;	благополучия.
	- осуществлять взаимный	
	контроль и оказывать в	
	сотрудничестве необходи-мую	
	взаимопомощь.	

# Содержание учебного предмета «Технология»

Название раздела	Краткое содержание	Количеств о часов
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.  Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).  Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).  Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.  Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	12
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.  Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.  Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;	8

	Итого	34
	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.	
	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.	
	бережное отношение к техническим устройствам.	
	информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере;	
	пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска	
	компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,	
компьютере.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение	
Практика работы на	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	9
	пр.).	
	или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и	
	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу	
	(соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	
моделирование.	учесных и пр.). изделие, деталь изделия (сощее представление). Понятие с конструкции изделия, различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию	
Конструирование и	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды	3
V avvamer ave an average	изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	5
	разрыва). Чтение условных графических изображений. Изготовление	
	схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая,	
	практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка,	
	(растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения	
	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России	
	винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	
	формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное,	
	линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),	
	ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью	
	экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций	

# Планируемые результаты изучения предмета «Технология», 4 класс

Название раздела Предметные результаты			Метапредметные	Личностные
	ученик научится	ученик получит возможность	результаты	результаты
		научиться		
Общекультурные и	иметь представление о наиболее	уважительно относиться	Познавательные УУД:	Воспитание
общетрудовые	распространенных в своем регионе	к труду людей;	освоение способов	патриотизма, чувства
компетенции	традиционных народных промыслах и	понимать	решения проблем	гордости за свою
(знания, умения и	ремеслах, современных профессиях (в	культурно-историческую	творческого и	Родину, российский
способы	том числе профессиях своих родителей)	ценность традиций,	поискового характера;	народ и историю
деятельности).	и описывать их особенности;	отраженных в предметном	использование знаково-	России; формирование
Основы культуры	понимать общие правила	мире, в том числе традиций	символических средств	уважительного
труда,	создания предметов рукотворного мира:	трудовых династий как своего	представления	отношения к иному
самообслуживания	соответствие изделия обстановке,	региона, так и страны, и	информации для	мнению, истории и
	удобство (функциональность),	уважать их;	создания моделей	культуре других
	прочность, эстетическую	понимать особенности	изучаемых объектов и	народов; принятие и
	выразительность — и	проектной деятельности,	процессов, схем	освоение социальной
	руководствоваться ими в практической	осуществлять под руководством	решения учебных и	роли обучающегося,
	деятельности;	учителя элементарную	практических задач;	развитие мотивов
	планировать и выполнять	проектную деятельность в	анализировать	учебной деятельности
	практическое задание (практическую	малых группах: разрабатывать	изображения, звуки,	и формирование
	работу) с опорой на инструкционную	замысел, искать пути его	готовить своё	личностного смысла
	карту; при необходимости вносить	реализации, воплощать его в	выступление и	учения; развитие
	коррективы в выполняемые действия;	продукте, демонстрировать	выступать с аудио-,	самостоятельности и
	выполнять доступные действия	готовый продукт (изделия,	видео- и графическим	личной
	по самообслуживанию и доступные	комплексные работы,	сопровождением,	ответственности за
	виды домашнего труда.	социальные услуги).	соблюдать нормы	свои поступки, в том
			информационной	числе в
			избирательности, этики	информационной
			и этикета.	деятельности, на
			Регулятивные УУД:	основе представлений

умений формирование нравственных планировать, социальной нормах, контролировать и оцесправедливости учебные свободе; нивать развитие действия в соответствии навыков с поставленной задачей сотрудничества co eë условиями взрослыми реализации; определять сверстниками в разных наиболее эффективные ситуациях, умений не создавать конфликтов способы достижения результата. и находить выходы из Коммуникативные ситуаций; спорных УУД: формирование установки овладение навыками на безопасный смыслового чтения И различных здоровый образ жизни. текстов жанров в стилей и соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание соответствии с задачами коммуникации И составлять тексты устной и письменной форме; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения прав каждого, излагать своё мнение и

			аргументировать свою точку зрения и оценку	
			событий.	
Технология ручной	на основе полученных	отбирать и выстраивать		
обработки	представлений о многообразии	оптимальную технологическую		
материалов.	материалов, их видах, свойствах,	последовательность реализации		
Элементы	происхождении, практическом	собственного или		
графической	применении в жизни осознанно	предложенного учителем		
грамотности.	подбирать доступные в обработке	замысла;		
	материалы для изделий по	прогнозировать		
	декоративно-художественным и	конечный практический		
	конструктивным свойствам в	результат и самостоятельно		
	соответствии с поставленной задачей;	комбинировать художественные		
	отбирать и выполнять в	технологии в соответствии с		
	зависимости от свойств освоенных	конструктивной или		
	материалов оптимальные и доступные	декоративно-художественной		
	технологические приемы их ручной	задачей.		
	обработки (при разметке деталей, их			
	выделении из заготовки,			
	формообразовании, сборке и отделке			
	изделия);			
	применять приемы рациональной			
	безопасной работы ручными			
	инструментами: чертежными (линейка,			
	угольник, циркуль), режущими			
	(ножницы) и колющими (швейная игла);			
	выполнять символические			
	действия моделирования и			
	преобразования модели и работать с			
	простейшей технической			
	документацией: распознавать			
	простейшие чертежи и эскизы, читать их			
	и выполнять разметку с опорой на них;			

	изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.		
Конструирование и	анализировать устройство	соотносить объемную	
моделирование	изделия: выделять детали, их форму,	конструкцию, основанную на	
	определять взаимное расположение,	правильных геометрических	
	виды соединения деталей;	формах, с изображениями их	
	решать простейшие задачи	разверток;	
	конструктивного характера по	создавать мысленный	
	изменению вида и способа соединения	образ конструкции с целью	
	деталей: на достраивание, придание	решения определенной	
	новых свойств конструкции;	конструкторской задачи или	
	изготавливать несложные	передачи определенной	
	конструкции изделий по рисунку,	художественно-эстетической	
	простейшему чертежу или эскизу,	информации; воплощать этот	
	образцу и доступным заданным	образ в материале	
	условиям.		

Практика	о основными устройствами и их пользоваться
работы на	назначением базовые действия с доступными приемами работы с
компьютере	компьютером и другими средствами готовой текстовой, визуальной,
	ИКТ, используя безопасные для органов звуковой информацией в сети
	зрения, нервной системы, Интернет, а также познакомится
	опорно-двигательного аппарата с доступными способами ее
	эргономичные приемы работы; получения, хранения,
	выполнять компенсирующие переработки.
	физические упражнения (мини-зарядку);
	пользоваться компьютером для
	поиска и воспроизведения необходимой
	информации;
	пользоваться компьютером для
	решения доступных учебных задач с
	простыми информационными
	объектами (текстом, рисунками,
	доступными электронными ресурсами)

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество
Общекультурные и	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека;	<b>часов</b> 21
общетрудовые	разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-	
компетенции (знания,	прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего	
умения и способы	вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и	
деятельности). Основы	социальные условия разных народов.	
культуры труда,	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая	
самообслуживания	выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к	
ľ	природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в	
	создании предметной среды (общее представление).	
	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового	
	процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение	
	рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её	
	использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах,	
	осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).	
	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	
	Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование,	
	выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных	
	проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной	
	деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной	
	деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.	
	Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.	
Технология ручной	Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических,	3
обработки материалов.	механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических	
Элементы	работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	
графической грамоты	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в	
	соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование	
	соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	

	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых	
	инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее	
	представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта,	
	чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических	
	действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная	
	разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии,	
	внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических	
	операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу,	
	копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая,	
	ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,	
	аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с	
	особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и	
	др.).	
	Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических	
	изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий	
	чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных	
	графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление	
	изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	
Конструирование и	Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие,	3
моделирование	деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций	
	и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию	
	(соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование	
	и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или	
	эскизу.	
Практика работы на		7
компьютере	информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	
	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее	
	представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших	
	средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам,	
	каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к	
	техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми	
	материалами на электронных носителях.	
	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование,	

Итого	34 час
текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.	
создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод	